

Materská škola, Exnárova 6, Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PÚPAVA



V Bratislave: 31.08.2026

**Mgr. Mariana Samko
riaditeľka MŠ**

OBSAH

I. časť: ŠkVP

1. Názov školského vzdelávacieho programu.....	3
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania.....	3
3. Stupeň vzdelania.....	4
4. Vlastné zameranie školy.....	4
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	4
6. Učebné osnovy.....	4
7. Vyučovací jazyk.....	5
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	5
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	7

II. časť: UČEBNÉ OSNOVY

1. Obsahový celok - Jeseň.....	10
2. Obsahový celok - Zima.....	11
3. Obsahový celok - Jar.....	12
4. Obsahový celok - Leto.....	13
 Dodatok č. 1 k ŠkVP Púpava: Prevencia obezity.....	 14

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Púpava je odvodený od názvu Združenia rodičov a priateľov detí Púpava, ktoré je občianskym združením pri materskej škole. Názov je trvácný, zrozumiteľný zákonným zástupcom aj zriaďovateľovi a nie je viazaný len na jeden projekt či školský rok.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program Púpava je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú stanovené v súlade s potrebami a záujmami detí, zameraním materskej školy.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, naučiť chrániť si svoje zdravie s podporou zdravej výživy;
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí, výletov a turistických vychádzok;
- rozvíjať a podporovať nadanie, osobnosť a záujmy detí prostredníctvom krúžkovej činnosti
- rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v roli chodca, spolujazdca, cyklistu s cieľom získania technických zručností pri vedení bicyklov a kolobežiek;
- podporovať u detí základy digitálneho a informatického myslenia a podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností;
- prehĺbovať vzájomnú komunikáciu a porozumenie rodič – učiteľ, rodina – škola konzultáciami a spoločnými školskými akciami.

3. Stupeň vzdelania

Podľa §16 ods. 2 školského zákona - predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. Vlastné zameranie školy

Pohyb prispieva k správne mu rastu a celkovému vývinu detí. Napomáha k znižovaniu chorobnosti, udržiava v dobrej telesnej kondícii a poskytuje uvoľnenie a radosť. Popri organizovanej a riadenej činnosti musí pedagóg poskytnúť deťom dostatok voľnej pohybovej aktivity, ktorá im prináša radosť a je pre ich zdravý vývoj nenahraditeľná. Voľná pohybová aktivita najmä na čerstvom vzduchu pôsobí priaznivo na rast a vývin detí.

Materská škola má k dispozícii telocvičňu, záhradu, lezecké zostavy, trampolíny, športové náradie a náčinie. Má vytvorené podmienky pre dostatok pohybových aktivít detí. Sú každodennou súčasťou edukácie v priestore triedy, telocvične a v školskej záhrade.

Aktivity zamerané **na pohybový rozvoj**:

- športové kurzy – plávanie, lyžovanie a korčuľovanie
- pohybové aktivity na školskom dvore – s využitím lezeckej steny, preliezok, trampolín, dopravného ihriska;
- pobyty v prírode, výlety, turistická vychádzka, saunovanie;
- zimná olympiáda, letná Miniolympiáda;
- hudobno - pohybové vystúpenia – besiedky, Tanečný festival;
- krúžková činnosť – tanečná, pohybová výchova, futbal;
- v spolupráci s rodičmi – Beh zdravia.

Tieto pohybové aktivity napomôžu k usmerneniu detí, aby sa u nich vytvoril návyk sústavného a pravidelného pohybového prejavu, ktorý prispieva k ich harmonickému rozvoju osobnosti a upevňovaniu zdravia.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky: 1 – 4 roky

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

V prípade záujmu rodičov materská škola poskytne aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

6. Učebné osnovy

Podľa právneho stavu platného od 1. januára 2022 (§9 ods. 6 a 7 školského zákona) sú učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Púpava výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Plánovanie vychádza z materiálno-technických a priestorových podmienok, z poznania aktuálnej úrovne detí, kde je rešpektované ich sociokultúrne prostredie, individuálne učebné tempo, umožnený individuálny prístup.

Osnovy sú rozdelené do 10 obsahových celkov – mesiacov, ktoré sú nazvané podľa ročných období. Každý obsahový celok v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti, má niekoľko tém s vlastným názvom, podľa ktorých si každá učiteľka vytvára týždenné plány. Jednotlivé obsahové celky a v rámci nich aj jednotlivé témy na seba nadväzujú a vytvárajú priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí, na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov a postojov, pre ich celkový osobnostný rozvoj.

Niektoré výkonové štandardy sú zaradené vo viacerých obsahových celkoch.

Súčasťou osnov sú stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, vyjadrujú pre učiteľov spoločný postup pri celostnom rozvíjaní osobností detí.

Pri výbere stratégií učiteľky vychádzajú z vlastných skúseností a odborných preferencií, z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa, rozvíjali ich poznávacie procesy, umožňovali získať poznatky, informácie a skúsenosti.

Odporúčané učebné zdroje vychádzajú z materiálneho a priestorového vybavenia exteriéru a interiéru materskej školy ako aj jeho širšieho okolia. Postupne si ho učiteľky dopĺňajú podľa vlastných potrieb a špecifik.

Metódy a prostriedky hodnotenia využívajú učiteľky ako spôsoby overenia a dosiahnutia poznatkov a zručností.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie je štátny jazyk Slovenskej republiky.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Naša škola chápe inkluzívne vzdelávanie ako prístup, ktorý stavia na úcte k jedinečnosti každého dieťaťa. Systém podpory inkluzívneho vzdelávania sa vzťahuje na každé dieťa, ktoré dočasne alebo dlhodobo potrebuje podporu bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie a sociálne podmienky. Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa malo možnosť zapojiť sa do výchovno-vzdelávacej činnosti, mohlo sa učiť spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne osobitosti, zároveň aj rešpektujúc jeho možnosti, potenciál

a potreby, aby mohlo zažívať úspech bez ohľadu na svoje znevýhodnenie. Kvalitné inkluzívne prostredie vzniká tam, kde sa rozvíjajú nielen deti, ale aj dospelí, ktorí ich sprevádzajú.

Pedagogická podpora detí v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Učiteľka plánuje činnosti tak, aby boli prístupné pre rôzne deti. Prispôsobuje ciele, prispôsobí náročnosť úloh podľa úrovne schopností a možností detí, prispôsobí časovú dĺžku, využíva viacero foriem vysvetlenia a primerané úpravy zadania. Učiteľka vytvára tak prostredie materskej školy podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa, pedagogickej reflexie a spolupráce s rodinou. Podľa pedagogického pozorovania učiteľka vyhodnotí, ktoré deti potrebujú väčšiu podporu, iný spôsob vedenia, väčší časový priestor alebo spoluprácu s odborným vedením. Dôležité je včasné rozpoznanie potrieb detí. Pedagóg prispôsobuje formy, metódy a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, využíva spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie. Učiteľka vytvára individuálne aktivity a činnosti, pracovné listy, využíva špeciálne pomôcky a individuálny prístup, aby sa dieťa cítilo prijaté, rešpektované a úspešné. Pedagóg tak vytvára podnetné a bezpečné prostredie na jeho vzdelávanie a výchovu. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Pôsobenie podporného tímu

Materská škola podporuje úzku spoluprácu so zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom, ktorý v našej škole tvorí špeciálny pedagóg / logopéd a pedagogický asistent. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby. Naša škola svoju podporu nezameriava iba na ťažkosti detí, ale nadväzuje aj na ich silné stránky, záujmy a možnosti. Podporné opatrenia sú uplatňované tak, aby boli deti v najväčšej miere zapojené v triednom aj školskom živote a zmiernili sa bariéry vo vzdelávaní.

Prevenca diskriminácie a segregácie, budovanie prijímajúcej klímy

Materská škola cielene vytvára prijímaciu a bezpečnú sociálnu klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie, podporuje rozvoj vzájomného

rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Učiteľka cielene vytvára atmosféru dôvery, rešpektu, spolupráce, nabáda deti k všimaniu si potrieb druhých, učí ich prijímať odlišnosti a ohľaduplnému správaniu sa. Taktiež má na zreteli viesť deti k empatickému správaniu sa a ohľaduplnej komunikácii. Princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov. Ide o premyslené, bezpečné a veku primerané využívanie nástrojov na podporu objavovania, komunikácie, spolupráce s rodičmi a dokumentovania pokroku detí.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, ktorý má dopĺňať zážitkové učenie a tvorivé činnosti, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí. V našej škole chápeme digitalizáciu ako širší pedagogický prístup, ide o využívanie pomôcok na pozorovanie mikroskopom, nahrávanie hlasu, prácu na interaktívnych tabuliach, s robotickými hračkami a interaktívnymi knihami či logické aktivity rozvíjajúce informatické myslenie bez obrazoviek.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí. Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi tak, aby podporili aktívne učenie sa detí a zároveň chránili ich zdravý vývin.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na

schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií. Preto je dôležitý kontinuálny rozvoj učiteliek, ktoré technológie kriticky posudzujú a zodpovedne začleňujú do aktivít. Zúčastňujú sa aktualizálnych a inovačných vzdelávaní, odborných seminárov, venujú sa samoštúdiu odbornej literatúry.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych technológií sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa, schopnosti, osobnostné charakteristiky a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie inklúziu podporujú využívaním vzdelávacích aplikácií, komunikačných pomôcok, multimediálnych materiálov či rôznych foriem vizualizácie, ktoré uľahčujú porozumenie a zapojenie všetkých detí. Pedagógovia ich využívajú tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní. Naša škola kladie dôraz na pohybový rozvoj detí a zdravý životný štýl, preto technológie využívame aj pri dokumentovaní tanečných a športových aktivít. Deti majú možnosť sledovať krátke ukážky správnych pohybových cvičení, tanečných prevedení alebo pozorovať vlastný pohyb na videu, čo im pomáha pri reflexii.

Strategické ciele a hodnotenie

Obe poskytujú informácie o tom, do akej miery sa darí naplňovať stanovené ciele, umožňuje učiteľovi prispôbiť obsah, metódy a formy práce individuálnym potrebám detí. Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: . 8. 2026

Prerokovaný v Rade školy dňa: .9. 2026

Zriaďovateľ oboznámený dňa: . 9. 2026

Vydaný dňa: 31.08.2026

Materská škola, Exnárova 6, Bratislava

ŠKOLSKÝ VZELÁVACÍ PROGRAM

PÚPAVA



II. časť

UČEBNÉ OSNOVY

V Bratislave: 31.08.2026

OBSAHOVÝ CELOK - JESEŇ

Nesie názov ročného obdobia. Prirodzene nadväzuje na zmeny v prírode a živote detí počas ročného obdobia. Životným krokom v tomto období je nástup do MŠ, spoznáva prostredie, komunitu, spoločné hry, aktivity, pobyt vonku.

TÉMY

SEPTEMBER

1. Vitajte v MŠ
2. Kto som ja, kto si ty
3. Poznávame škôlku a jej okolie
4. Predmety okolo nás



OBSAHOVÝ CELOK - JESEŇ

Prostredníctvom priameho pozorovania spoznáva zmeny v prírode, počasia, spoznáva úrodu zo záhrad, polí a plody z lesa.

TÉMY

OKTÓBER

1. Jeseň- ročné obdobie
2. Babičkina záhrada
3. Šarkan letí...(farby)
4. Les (stromy, huby, plody)



OBSAHOVÝ CELOK - JESEŇ

Prináša poznatky o ľudskom tele, význame zdravej výživy pre ľudí, navádza tak k vytváraniu a upevňovaniu zdravého životného štýlu.

TÉMY

NOVEMBER

1. Tekvicová slávnosť
2. Mám rád svoje telo
3. Stravujem sa zdravo
4. Chcem byť zdravý
5. Časové vzťahy



OBSAHOVÝ CELOK - ZIMA

Utvára poznatky o tradíciách, symboloch a ľudových zvykoch v tomto ročnom období, čím si budujú kultúrnu identitu a úctu. Vede k spoločne prežívanému sviatočnému času v rodine a k spolupatričnosti.

TÉMY

DECEMBER

1. Mikulášku, dobrý strýčku
2. Voňavé perníčky
3. Vianoce - čas radosti a veselosti
4. Vianoce – tradície



OBSAHOVÝ CELOK - ZIMA

Spoznávanie charakteristických znakov zimného obdobia, počasia, prírody, zimných hier a športov. Nadobúdanie a rozvíjanie poznatkov o ochrane prírody a zvierat v zime.

TÉMY

JANUÁR

1. Krásy zimy
2. Zima - ročné obdobie
3. Športujeme v zime
4. Pomáhame ujovi horárovi (lesné zvieratká)



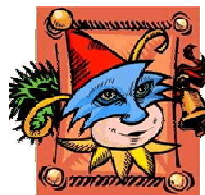
OBSAHOVÝ CELOK - ZIMA

Vytvára pozitívny vzťah k ochrane prírody a životného prostredia. Vede k budovaniu pozitívneho vzťahu k okolitému svetu prostredníctvom zážitkového učenia.

TÉMY

FEBRUÁR

1. Vtáky v zime
2. Karneval
3. Čím budem?
4. Neseparuj sa – separuj!



OBSAHOVÝ CELOK - JAR

Rozvíjanie a upevňovanie poznatkov o zmenách v prírode tohto obdobia, počasie, jarné práce, prebúdžanie prírody a zvierat v nej, starostlivosť o ne. Oboznámenie sa s prostredím, v ktorom žijú, kde si rozvíjajú sociálne a komunikačné zručnosti.

TÉMY

MAREC

1. Moja najmilšia knižka
2. Mesto a dedina
3. Jar k nám prišla
4. Drobné živočíchy
5. Na gazdovskom dvore



OBSAHOVÝ CELOK -JAR

Poznávanie svojho okolia, mestá, obce, vytváranie vzťahu k svojmu mestu a krajine. Osvojovanie pravidiel bezpečnosti na cestách. Utváranie poznatkov o tradíciách a zvykoch vo svojom regióne.

TÉMY

APRÍL

1. Doprava v mojom meste
2. Veľkonočné vajíčko
3. Slovensko - hlavné mesto Bratislava
4. Život pri vodných tokoch



OBSAHOVÝ CELOK - JAR

Spoznávanie rôznych oblastí života a sveta, spoločnosti a medziľudských vzťahov aj v rodine. Rozširovanie poznatkov o prírode a okolí prostredníctvom hier, rozhovorov, bádania.

TÉMY

MÁJ

1. Exotické zvieratá
2. Moja najdrahšia mamička
3. Neživá príroda
4. Púdie a hviezdy



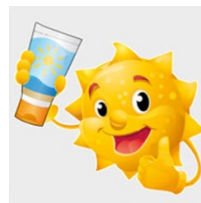
OBSAHOVÝ CELOK- LETO

Získavanie poznatkov o letnom období, počasí, zmenách v prírode, zdravom životnom štýle, pohybe na čerstvom vzduchu a ochrane zdravia. Rozvíjanie osobnosti detí budovaním priateľstiev, vzájomnej spolupráce a zdravými medziľudskými vzťahmi.

TÉMY

JÚN

1. Svet očami detí
2. Rastliny – liečivé, úžitkové
3. Sladučké ovocie, zdravá zeleninka
4. Leto - ročné obdobie
5. Letné športy a činnosti



Dodatok č.1 k ŠkVP Púpava zo dňa 31.08.2017

Materská škola, Exnárova 6, Bratislava

Prevencia obezity

Obezita sa stáva celosvetovým problémom. Slovensko sa ocitlo na štvrtom mieste v celosvetovom meradle. Podľa najnovších údajov sa v pásme nadváhy a obezity pohybujú až 2/3 našej populácie.

Obezita nie je len kozmetický problém, ako si stále niektorí ešte myslia, ale zložité komplexné ochorenie, ktoré v súčasnosti dosahuje rozmery pandémie. Je to choroba, ktorá skracuje život a značne ho komplikuje.

U nás má zhruba 13% detí nadváhu. U detí sa môžu okrem zdravotných problémov vyskytnúť aj psychické problémy, obézne deti môžu byť šikanované, vylúčené z kolektívu, majú znížené sebavedomie a sebauplatnenie.

U dospelých sa už vyskytujú a prehlbujú zdravotné problémy ako diabetes, hypertenzia, artróza, srdcové ochorenia, nádorové ochorenia, ortopedické problémy.

Cieľom prevencie je dosiahnutie rovnováhy medzi príjmom energie potravou a jej spotrebou v rámci metabolizmu, telesnej aktivity a u detí aj rastu. Prevencia je účinnejšia ako liečba. Najdôležitejšia úloha je pravidelný pohyb a zdravé stravovanie. Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Dostatok času na hry, na zdravý pohyb, zdravé stravovanie. Na vytvorenie návykov životného štýlu u detí predškolského veku má vplyv jeho okolie, rodina a materská škola.

Preto sa aj naša MŠ zapojila do Národného programu prevencie obezity, ktorý vychádza z koncepcie štátnej politiky zdravia.

V Školskom vzdelávacom programe Púpava má naša MŠ zadané zameranie školy – pohybový rozvoj detí.

Pohyb prispieva k správne rastu a celkovému vývinu detí. Napomáha k znižovaniu chorobnosti, udržiava v dobrej telesnej kondícii a poskytuje uvoľnenie a radosť, znižuje riziko obezity. Popri organizovanej a riadenej činnosti musí pedagóg poskytnúť deťom dostatok voľnej pohybovej aktivity, ktorá im prináša radosť a je pre ich zdravý vývoj nenahraditeľná. Voľná pohybová aktivita najmä na čerstvom vzduchu pôsobí priaznivo na rast a vývoj detí.

Aktivity zamerané **napohybovýrozvoj**:

- športové kurzy – plávanie, lyžovanie a korčuľovanie;
- pohybové aktivity na školskom dvore – s využitím lezeckej steny, preliezok, trampolín, dopravného ihriska, Európsky týždeň športu, Olympijský deň;
- pobyty v prírode, výlety, turistická vychádzka, saunovanie;
- zimná olympiáda, letná Miniolympiáda
- hudobno - pohybové vystúpenia – besiedky, Tanečný festival;
- krúžková činnosť – tanečná, pohybová výchova, futbal;
- v spolupráci s rodičmi – Beh zdravia.

Tieto pohybové aktivity napomôžu k usmerneniu detí, aby sa u nich vytvoril návyk sústavného a pravidelného pohybového prejavu, ktorý prispieva k ich harmonickému rozvoju osobnosti.

Výživa je jedným z hlavnýchčiniteľov, ktoré rozhodujú o zdravotnom stave dieťaťa a určujú potenciál jeho ďalšieho fyzického a psychického rozvoja. Deťom treba podávať pestrú a hlavne energeticky vyváženú stravu. Dieťa ktoré navštevuje materskú školu má záruku, že takáto strava mu bude podávaná. Správna výživa ovplyvňuje nielen telesný rast a telesné zdravie, ale podporuje aj duševný vývoj dieťaťa. Základy spôsobu výživy zakladá rodina a materská škola sa významne podieľa na vytváraní stravovacích návykov.

Na osvojenie si návykov správnej výživy sa odporúča:

- pravidelné stravovanie, ktoré si vyžaduje vyhradiť pevné stanovené časy;
- estetické stolovanie, stolovať v pokoji, primerane dlhý čas, nehrať sa s jedlom;
- základným pravidlom je, že strava detí musí byť pestrá, deti by sa nemali prejedat';
- využívať nátierky, kde sa môžu kombinovať najrôznejšie druhy potravín – takto deti príjmu aj potraviny, ktoré by inak odmietli;
- obmedziť, prípadne vylúčiť všetky energetické a nezdravé potraviny: jedlá z rýchleho občerstvenia, hranolčky, čipsy, šišky, zmrzliny, majonézy, tučné mäso, údeniny, šľahačku, sladkosti vrátane sladených nápojov atď.;
- dávať deťom viac zeleniny a ovocia, hlavne surové, obilniny a strukoviny, zemiaky, ryžu, celozrnné produkty, kuracie, králičie, morčacie, teľacie a hovädzie mäso.

Stravovanie detí v súčasnosti nezodpovedá požiadavkám správneho vývinu ľudského organizmu. Prevencia obezity je preto veľmi dôležitá. Edukáciou celej rodiny o zásadách správnej výživy môžeme obezite predchádzať už od útleho veku.