

Materská škola, Exnárova 6, 821 03 Bratislava

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021

Materiál obsahuje:

- správu o výchovno-vzdelávacej...
- vyjadrenie Rady školy pri MŠ  
Exnárova 6
- správu o hospodárení

Predkladateľ

Jana Matejová „v.r.“  
riaditeľka materskej školy

Spracovateľ

Jana Matejová „v.r.“  
riaditeľka materskej školy

September 2021

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021

### a) Základné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Exnárova 6
Telefónne číslo	02/43421680
Faxové číslo	
Internetová adresa školy	<a href="http://www.msexnarova.sk">www.msexnarova.sk</a>
Elektronická adresa školy	<a href="mailto:msexnarova@gmail.com">msexnarova@gmail.com</a>
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Ružinov Mierová 21, 827 05 Bratislava

### Vedúci zamestnanci materskej školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ materskej školy	Jana Matejová
Zástupca riaditeľa	Jana Vančová
Vedúca školskej jedálne	Zuzana Slámová

### Údaje o Rade školy

Termín ustanovenia rady školy	16.09.2019	
	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný za
Predseda Rady školy	JUDr. Erika Szórádová	zákonných zástupcov
Podpredseda Rady školy	Ing.Hanka Bukovianska	zákonných zástupcov
Zapisovateľ	Zuzana Gombárová	pedagogických zamestnancov

Členovia	Zuzana Hlinková	zákonných zástupcov
	Zuzana Rantová	pedagogických zamestnancov
	Silvia Kičinová	nepedagogických zamestnancov
	Martina Břizová	zákonných zástupcov
	JUDr. Matuš Meheš	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
	Mgr.Jozef Matúšek	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
	Ing. Peter Herceg	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
	Mgr. Martin Ferák	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
Počet zasadnutí RaŠ v šk. roku	2x	

### Metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

názov	Meno vedúceho
OZ ZRPD PÚPAVA pri MŠ Exnárova 6	JUDr. Erika Szórádová
Rada školy	JUDr. Erika Szórádová
Metodické združenie	Jaroslava Koková

### Činnosť rady školy pri materskej škole za školský rok 2020/2021

Počet zasadnutí rady školy: 2x

Termíny zasadnutí rady školy:

-22.-25.9. 2020- formou per rollam (písomné hlasovanie)

-25.5. 2021 - zasadnutie prebehlo v rámci voľby riaditeľa materskej školy.

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy:  
 Rada školy na svojich zasadnutiach prerokovala a zobrala na vedomie materiály:  
 -Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2019/2020, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, zúčtovanie finančných vzťahov so zriaďovateľom za rok 2019 a súvisiace dokumenty,  
 -ročný plán rady školy,  
 -informácie riaditeľky o opatreniach na zabezpečenie BOZP detí a zamestnancov v rámci realizácie pobytu detí vonku;  
 -informáciou o zrealizovaných a plánovaných aktivitách materskej školy;  
 -informáciu o investíciách zo strany zriaďovateľa – oprava zatečených priestorov na poschodí MŠ, zakúpenie nových kobercov, výmena dlžajby a obkladu, sanity v 1 umyvarke  
 -pani riaditeľka informovala o návrhu projektu revitalizácie školského dvora,  
 -predstavila návrh počtov prijatých detí na školský rok 2021/2022  
 -rada školy organizovala výberové konanie na miesto riaditeľa materskej školy,  
 -rada školy schválila nový štatút (potreba celkovej aktualizácie štatútu aj vzhľadom na nepriaznivú epidemiologickú situáciu a potrebu zakomponovania zasadnutí aj formou online komunikácie), schválenie štatútu formou písomného hlasovania dňa 22. 09. až 25. 09. 2020, vzhľadom na situáciu.

**Metodické združenie** malo podľa Plánu metodického združenia zasadať 4x, s ohľadom na pandemickú situáciu zasadalo 2x v školskom roku. Prerokovali sa otázky a problémy pri zapisovaní do elektronickej triednej knihy, kolegyne sa vzájomne informovali o absolvovaných vebinároch a aktualizčných vzdelávaniach, vymieňali si poznatky aj pri zhotovovaní Rozvíjajúcich programov pre deti s PPPPV, dávali návrhy a inšpirácie k tvorbe pracovných listov, komunikovali a radili si pri zhotovovaní aktivít pre predškolákov na webovú stránku MŠ.

### Údaje o počte detí

	Počet tried	Počet detí spolu	Z toho začlenené	Z toho počet Predškolákov	Počet detí s OZPPŠD
Materská škola	7	151	151	57	11

### c) Údaje o počte zapísaných detí

Celkový počet zapísaných ( máj)	313/47 prijaté
Počet PPPPV (po ukončení vyšetrení)	8

d) \_\_\_\_\_

### **e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

V školskom roku 2020/2021 ukončilo predprimárne vzdelávanie **50** detí. Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa Školského vzdelávacieho programu Púpava vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V školskom roku 2020/2021 o osvedčenie o predprimárnom vzdelaní nepožiadali žiadny zákonný zástupca dieťaťa - vydaných 0.

- **Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces**

Naším cieľom bolo dosahovať ciele v zmysle Školského vzdelávacieho programu Púpava a čo najviac sa približovať k ideálu výchovy a vzdelávania, ktorý smeruje k človeku dobrému, múdremu, aktívnemu, tvorivému, šťastnému a zodpovednému.

Obsah vzdelávania sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

#### **Jazyk a komunikácia**

Zamerali sme sa na rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Dbali sme na rozvíjanie slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa.

Využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry sme prispievali k rozvoju všetkých významných predpokladov vývinu gramotnosti ( počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka).

Pri overovaní porozumenia vypočítaného textu sme využívali metódy predčitateľskej gramotnosti a tvorivej dramatizácie – podnecovali sme deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier. Vzdelávacie aktivity smerovali k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti detí, k prejavu ich emócií.

Deti sme viedli k tomu, aby dokázali pracovať s knihou, orientovať sa v nej, vyhľadať informácie a komunikovať o nich, poznať veľké tlačene písmeňá a číslice.

Systematickými krokmi sme zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu. Deti využívali primeranú pracovnú plochu formátu A4, A3, učiteľkou zhotovené grafomotorické listy priamo k téme týždňa. Pri činnostiach s grafomotorickým materiálom sme dbali na správnu polohu sedenia.

#### **Matematika a práca s informáciami**

Snažili sme sa poskytnúť deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých si ďalej rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie. Vzdelávacími aktivitami a hrami v priebehu celého dňa sme rozvíjali logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie, orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Deti získavali poznatky manipuláciou s predmetmi v priestore, riešením úloh a zaznamenávaním v rovine. Stretávali sa s úlohami, ktoré mali jedno riešenie, viac riešení alebo vôbec nemali riešenie.

Digitálne technológie sme využívali ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku. Vedia nimi narábať, programovať ich.

### **Človek a príroda**

Deťom sme vytvorili predpoklad na počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Viedli sme ich k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách, živej a neživej prírode. Každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu alebo skúsenosť. Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré sme rozvíjali a najviac využívali, patrilo pozorovanie -cieľavedome získavali nové informácie z prostredia, porovnávanie a triedenie, vyjadrovanie vlastnej skúsenosti. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti deti uplatňovali bádateľský prístup s možnosťou tvorenia predpokladov, experimentovali a skúmali predmety, javy a situácie pokusom – omylom, mali vytvorené možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

### **Človek a spoločnosť**

Deti sme viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Zoznamovali sa s kultúrou a spoločenským dianím, s pravidlami cestnej premávky, blízky a vzdialenejší prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností.

Na poznávanie spoločenského prostredia sme využívali didaktickú hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

V oblasti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa, na získavanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí, na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. Využívali sme metódy napodobňovania modelov pozitívneho etického správania, rolové hry a zážitkové učenie.

### **Človek a svet práce**

Rozvíjali sme základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti v bežnom živote, pričom sme dôraz kládli na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité - vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Vytvárali sme priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti a pracovné kompetencie.

Dôraz sme kládli na rozvíjanie elementárneho konštrukčno - technického myslenia. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a učili sa využívať poznatky o materiáloch a predmetoch, skúšali rôzne riešenia, tvorili vlastné postupy, zhotovovali podľa schémy a postupu.

## **Umenie a kultúra**

V hudobnej výchove sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Vytvárali sme rôzne hudobné aktivity, ktoré sa navzájom prelínali, dopĺňali a podporovali.

Vychádzali sme z poznania, že deti rytmus prežívajú najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a následne ho prenášajú do podoby elementárneho pohybu a hry na telo, čo sme využívali pri rytmizácii riekaniak, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier aj pri vytváraní rytmických sprievodov k piesňam či riekankám.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali detské tematické piesne, ľudové piesne, ku ktorým deti vytvárali sprievod ľahko ovládateľnými nástrojmi Orffovho inštrumentára a detské melodické hudobné nástroje.

Zamerali sme sa aj na kultivovanie telesného pohybu detí, na elementárnu tanečnú prípravu. Deti zvládli jednoduché choreografie ľudovej aj modernej tanečnej kultúry. Vo výtvarnej výchove sme deti viedli prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov k vyjadrovaniu svojich predstáv, k využívaniu fantázie a tvorivosti, aby tak získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Oboznámili sa s prostredím výtvarnej tvorby, umeleckými dielami.

## **Zdravie a pohyb**

Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou realizáciou pohybových cvičení a pobytom vonku aj v poobedných činnostiach a poskytovali im základné informácie súvisiace so zdravím - hlavne pochopenie významu pohybu pre zdravie, upevňovali sebaobslužné a základné hygienické návyky.

Poskytovali sme deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie, motivovali ich k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení, aby bola dodržaná fyziologická krivka, ich účinok.

Zdravie detí sme upevňovali prostredníctvom otužovania po odpočinku, pravidelným pobytom vonku v každom ročnom období. Sezónne aktivity – sánkvanie, kolobežkovanie, bicyklovanie, pobyt v prírode zohrávali významnú úlohu pri otužovaní detí.

V každej vzdelávacej oblasti sme sa riadili výkonovým štandardom, obsahovým štandardom a evaluačnými otázkami. U detí sme rozvíjali tieto kompetencie:

1. komunikačné kompetencie,
2. matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
3. digitálne kompetencie,
4. kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálne a personálne kompetencie,
6. občianske kompetencie,
7. pracovné kompetencie

#### **Krúžková činnosť materskej školy**

- anglický jazyk
- výtvarný krúžok – 7 v 1.polroku
- tanečný krúžok
- futbal
- pohybová príprava
- šach

#### **Nadštandardné aktivity materskej školy**

- kurz korčuľovania
- lyžiarsky kurz
- škola v prírode
- divadelné predstavenia, koncerty, environmentálne aktivity
- výlety, exkurzie

O septembra 2020 do mája 2021 sa neuskutočnili žiadne nadštandardné aktivity z dôvodu šírenia nového koronavírusu Covid 19.

V mesiaci jún:

Vláčik Blaváčik- areál hier Radosť

Autobus Prešporáčik –bratislavský hrad

Dobré jablká Dujanská Lužna – zber jahôd ( predškoláci)

Malkia park Orechová Potôň –výlet

**Dochádzka – sumár za celý školský rok - priemer : 80,45**



## Účasť materskej školy na súťažiach

### Vo výtvarných súťažiach:

- Svetový deň ústneho zdravia – výtvarný prejav detí ,Téma projektu je: Malí zubári vedia ako poraziť zubožrútov!

### V športových súťažiach:

- letná športová Miniolympiáda organizovaná v spolupráci s RŠK

### V tanečných súťažiach:

### f.) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Školský vzdelávací program Púpava

Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OZPPŠD v MŠ

### g) Údaje o počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

	Z toho začínajúci ped. zam.	Z toho samostatní ped. zam.	Z toho zamestnanec s I. atestáciou	Z toho zamestnanec s II. atestáciou
Pedagogickí zamestnanci školy	0	8	6	0

### a) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v príslušnom školskom roku

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných v MPC	Počet vzdelávaných – iná inštitúcia
Funkčné vzdelávanie	1	
Aktualizačné vzdelávanie- Plán profesijného rozvoja		6 - Edusteps
Aktualizačné vzdelávanie-Rozprávka a príbeh v edukácii MŠ		6 - Edusteps

b)  
b)

## **Aktívna účasť pedagogických zamestnancov na odborných konferenciách, seminároch:**

### **Školenia, konferencie, workshopy:**

- online školenia na ochranu osobných údajov GDPR - september 2020– Osobnýúdj.sk
- webinár - Pravidlá správnej rozcvičky očami fyzioterapeutky – hravo aj zdravo - 29.september – Pro Solutions
- webinár: Ako na dvojročné deti – 8.10.2020 - RAABE
- webinár - Ruka v ruke spolupráca školy a rodiny – 17.3.2021- Rokus
- webinár – Ako rozhoduje riaditeľ školy? – 19.4.2021–RAABE
- 4. celoslovenskej odbornej online konferencii pre riaditeľky – 20.5.2021 - Forum
- webinár - Rozvíjajúce hry pre najmenšie deti v kolektíve – 24.9.2020 - Pro Solutions
- webinár - „Ako na environmentálnu výchovu v materskej škole - 6.10.2020 – Pro Solutions
- online seminar - Správa registratúry – dokumenty - 4.5.2021 - Edos -Pem
- webinár - Praktické námety na hrové využívanie autokorektívnych pomôcok vo vzdelávaní – 13.4.2021 – Pro Solutions
- webinár - Stimulačný program pre predškolákov Hravé aktivity pre deti – 6.3.2021- Centrum dr. Sindelar
- webinár: - Hravé učenie – 27.1.2021 - ABCedu
- webinár - Plán profesijného rozvoja - 19.2.2021 – Edusteps
- webinár - Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi - 22.2.2021– Raabe
- webinár - Atestačné portfólio - 25.02.2021– Edusteps
- webinár - Práca s médiami v materskej škole - 5.3.2021– Edusteps
- webinár - Atestačná práca podľa novej legislatívy -12.3.2021 - Edusteps
- webinár - Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky - 19.3.2021– Edusteps
- aktualizčné vzdelávanie – Plán profesijného rozvoja – 8.6.2021 –Edusteps
- aktualizčné vzdelávanie - " Rozprávka a príbeh v edukácii MŠ" – 16.6.2021 – Edusteps
- webinar - Rozvoj emocionálnej inteligencie deti - 17.6.2021-Nadácia Markíza
- webinár - Praktické námety na hrové využívanie autokorektívnych pomôcok vo vzdelávaní. - 27.4 - Pro Solutions.
- Praktická správa registratúry v školách a v školských zariadeniach v roku 2021 - 29. júna 2021,Mgr. Réka Lančaričová Nagyová

## **i) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti**

Príspevky na web stránku

- Moja najmilšia knižka – UaK-Vv,JaK - Bajnócziová
- Neposlušné písmenko- JaK – Koková,Gombárová
- Čím budem- MaPI, ČaSP- Koková, Gombárová
- Skúsme si remeslo na Tkáčov- ČaSP -Šulganová
- Pomáhame ujovi horárovi- ČaP,JaK -Rantová,Samko
- Čítanie maľovaného príbehu JaK - Šulganová
- Hráme sa s loptičkami - Zdravie a pohyb -Hupková
- Malý bádateľ - Človek a príroda - Čajkovská
- Hravé počítanie - MaPI . Frátriková
- Okienko pre predškolákov – grafomotorika – Čajkovská
- Veľká noc so Zajkom – ČaS, JaK - Koková
- Veľkonočné vajíčko - UaK-Vv,ČaS – Samko,Vančová
- DVD: Deň Matiek – video pre mamičky – všetky triedy

## **Aktivity organizované materskou školou**

O septembra 2021 do mája 2021 sa neuskutočnili žiadne nadštandardné aktivity z dôvodu šírenia nového koronavírusu Covid 19.

V mesiaci december:

Mikuláš v MŠ- aktivita učiteliek

V mesiaci jún:

Bublínková show,

MDD- skákací hrad,

Rozlúčka s predškolákmi

Piknik v tráve – spolupráca s Knižnicou

## **Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila**

- projekt OLOMÁNIA- celoročný zber papiera a plastu, akcia Separujeme odpad - recyklovanie papiera, o odpadoch a ich využití - Separujeme odpad OLOmánia- zber papiera a plastu,
- projekt Naše mesto 11.6.2021

## **Projekty, granty do ktorých je materská škola zapojená**

- **OLOMÁNIA** - Odvoz a likvidácia odpadu a.s.  
CIEĽ - Pozitívne pôsobiť na rozvoj vedomostí detí a mládeže i dospelých generácie o separácii odpadov, správneho nakladania s odpadmi, triedenia a

následnej recyklácie komunálneho odpadu a aby sa separovanie odpadu stalo súčasťou životného štýlu nastupujúcej generácie.

- **Projekt Pontis** - Naše mesto  
"Zveľadenie našej školy"  
CIEL - Cieľom podujatia nie je len personálne pokrytie aktivít, ale aj podpora vytvárania vzťahov dobrovoľníkov k danej lokalite, preberanie zodpovednosti firiem za prostredie, v ktorom pôsobia, či podpora angažovanosti obyvateľov v tom, čo sa deje v ich okolí. Navyše je to príležitosť na vytváranie kontaktov a budovanie spolupráce medzi samosprávou, zapojenými firmami, mimovládnyimi organizáciami a obyvateľmi mesta.
- **Projekt Zelená škola**  
„Zeleň a ochrana prírody“  
CIEL - Viesť deti ku kladnému vzťahu k pôde a jej produktom, sledovať rast stromov a plodín, prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodné prostredie. Pestovať tak kladný vzťah k životnému prostrediu.
- **SEWA european recycling platform**  
„Zbierame použité batérie so Šmudlom“  
CIEL - rozvíjať vedomostí detí o dôležitosti správneho separovania použitých batérií, o obsahu ťažkých kovov v batériách (olovo, kadmium, nikel). Poznať hrozbu ak sa toxické látky uvoľnia do pôdy a podzemných vôd, ako môžu ohroziť zdravie ľudí a poškodiť ekosystém.
- **Projekt** - pre dôchodcov s názvom: „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?“
- Grant Ružinov- “Pohybom k radosti a k zdraviu” (Hracie prvky)  
Cieľ – poskytnúť priestor na pohybové vyjadrenie a súčasne motivovať deti predškol.veku k osvojeniu si nových pohyb. zručností ktoré sú predpokladom pre ďalší motorický vývin.
- Zeleninkové šialenstvo - Autorom projektu je Jarka Kreškóciová
- Cieľ - podporovať zdravý životný štýl detí s edukačno-zážitkovým programom pre materské školy, ktorý je prioritne zameraný na prevenciu detskej obezity. Zážitkové učenie realizujú pani učiteľky, ktoré prešli školením.

#### k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná.

#### l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola Exnárova 6 ma účelne vybavené vnútorné i vonkajšie priestory, vrátane pekného na zeleň bohatého školského dvora so športovým vybavením, umožňujúcim kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacej práce. Interiér aj exteriér je priebežne udržiavaný. Pravidelne sa vykonávajú všetky revízie a opravy v rámci rozpočtu MŠ. MŠ je dostatočne vybavená modernými učebnými a didaktickými pomôckami,

odbornou a detskou literatúrou. Vysoko hodnotím spoluprácu pedagógov so zákonnými zástupcami, ich spokojnosť a dôvera nám pomáha pri získavaní sponzorských darov.

Z finančných prostriedkov **RZ anajmä zo sumy 2% zaplatenej dane** sa zakúpili: Lavička do šatne 7x, tlačiareň HP color laser, interaktívna pomôcka „O repe“, Človeče, nehnevaj sa – školský dvor, elektrické strúhadlo, iný výtvarný a vzdelávací materiál pre deti.

**Z rozpočtu sa zakúpilo:**

Stôl na tlačiareň, nábytok do tried 3x, teplomer, skartovačka MY 2000SC, dávkovač mydla, infračervený bezdotykový teplomer, nožný mechanický stojan na dezinfekciu, úložný disk AL HDD, počítač ALL IN ONE ACER, CD prehrávač BLAUPUNKT 2x, FUNTRONIC interaktívna tabuľa, vzdelávací balík Fun 1 Magic movement , laminátor Vision 2x, elektrický klavír -Klávesy KRLP, rekonštrukcia umyvárky, konferenčný stolík, upratovací vozík, Notebook ACER2x, hygienické a čistiace prostriedky, posteľné prádlo, kancelárske potreby.

ŠJ

MŠ zakúpila z financií z rozpočtu

Mlynček na mäso, hygienické a čistiace prostriedky, spotrebný materiál na prevádzku ŠJ.

**Z bezpečnostných dôvodov** /hrozí úraz detí/je potrebné zabezpečiť na školskom dvore novú asfaltovú plochu. /plocha popraskaná, hrbolce/, výmena kanalizačného potrubia v pivničných priestoroch /časté havárie/, z hygienických dôvodov maľovka tried a spálni po 13 rokoch, rekonštrukcia dvoch umyvární.

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy sú uvedené v prílohe č. 2 ( Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok)**

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov v školskom roku boli všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe rozpracované v našom Školskom vzdelávacom programe Púpava.

- akceptovať záväzné pokyny MŠ SR - Sprievodca školským rokom 2020/21
- stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať
- stimulovať sociálny, emocionálny a morálny rozvoj dieťaťa.
- rozvíjať a zdokonaľovať pohybové schopnosti a zručnosti rôznymi aktivitami

- propagovať zdravý životný štýl formou pútačov pre rodičov (napr. zaujímavé články z oblasti podpory zdravia)
- zabezpečiť optimálne hrové podmienky pre spontánnu hru dieťaťa
- využívať IKT- interaktívne výučbové softvéry, digitálne interaktívne pomôcky
- uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, podporovať u detí záujem o čítanie, počítanie, písanie
- využívať formu experimentovania, bádania a zážitkového učenia
- rozvíjať úroveň ranej čitateľskej a počítačovej gramotnosti
- pri individuálnom prístupe k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole využívať metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“
- spolupracovať s rodičmi, odborníkmi, základnou školou
- prijateľnou formou oboznamovať deti s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa prostredníctvom výstižných pravidiel správania sa v materských školách vyjadrených v piktogramoch
- prijateľnou formou vysvetliť deťom, čo znamená diskriminácia, rasizmus
- podporovať nadané deti formou doplnkových aktivít
- aktivizovať emócie a city detí pri spoločných akciách so zákonnými zástupcami
- Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
- Dramatickú hru chápať ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebvýjadreniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

**o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje :**

- **dobré výsledky:**
  - priateľská, akceptujúca a produktívna pracovná atmosféra a klíma školy
  - kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu
  - kvalitné pedagogické pôsobenie učiteľiek
  - kvalitný informačný systém založený na pravidelnom odovzdávaní informácií
  - efektívne a odborné riadenie, kontrolný systém, fungujúca spätná väzba
  - pedagogické pôsobenie, inovačné metódy a formy výchovnej a vzdelávacej činnosti
  - zvyšovanie a prehľbovanie kvalifikácie pedagog. zamestnancov
  - preventívne multidisciplinárne a záujmové aktivity školy.

- **nedostatky vrátane návrhov opatrení:**

- nedostatok priestorov pre umiestnenie detí predškol.veku
- zvyšovanie havarijného stavu budovy z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov
- revitalizácia exteriéru

**Hodnoty, v ktoré veríme:**

- potenciál každého jednotlivca
- silu učiacej sa spoločnosti.

**Princípy, ktorými sa riadime:**

- starostlivosť
- otvorená komunikácia
- pozitívne vzťahy.

## II.

### Ďalšie informácie o škole

#### a) **Psychohygienické podmienky**

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené rovnako dobre pre deti ako i pre zamestnancov MŠ. Škola poskytovala rodine i zamestnancom možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení, činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru. Aktivity vychádzali z požiadaviek zákonných zástupcov detí i zamestnancov. Informačnými dotazníkmi, rozhovormi a spoločnými konzultáciami so zákonnými zástupcami detí sme utužovali dobré vzťahy s rodinou a získavali základné údaje o deťoch potrebné k ucelenej pedagogickejdiagnostike detí. Koordinovali sme výchovné postupy rodičov v prospech detí a hľadaním riešenia pri výchovných problémoch detí. Rešpektovali sme intimitu, hodnoty, zvyky a presvedčenie každej rodiny.

#### **Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca so zákonnými zástupcami bola veľmi dobrá, vzájomné vzťahy boli založené na dôvere, spokojnosti rodičov, tradíciách školy a profesionálneho prístupu kolektívu. Vzájomné vzťahy medzi zákonnými zástupcami a pedagógmi boli priateľské, partnerské a akceptujúce.

Prejavovali sa na záujme rodičov o zlepšenie najmä materiálnych podmienok školy. Služby poskytované rodičom a ich deťom boli odborné a kvalitné, pedagogickí zamestnanci boli schopní rodičom odborne podávať ucelené informácie o vývine dieťaťa, o možnostiach jeho posunu. V materskej škole sme neevidovali žiadnu sťažnosť.

Príprave detí na vstup do ZŠ sa venovala veľká pozornosť najmä deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou podľa individuálnych plánov. Pri práci s deťmi sme vychádzali zo zásad v zmysle dodržiavania ľudských práv.

**b) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Pedagogické pôsobenie na deti bolo adekvátne. Prejavovalo sa to v pozitívnej a radosnej atmosfére, v záujme a aktivite detí, partnerskými vzťahmi učiteliek a detí. Vzťahy boli založené na vzájomnom rešpektovaní, otvorenej komunikácii, spolupráci a s optimálnou spätnou väzbou. Metódy a formy práce priaznivo ovplyvňovali psychickú pohodu detí a podnecovali ich citové, vôľové a komunikatívne schopnosti. Profesionálne spôsobilosti si pedagogickí zamestnanci zdokonaľovali a rozvíjali prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a čítaním odbornej literatúry a periodík.

Spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy ako aj inými subjektami bola dobrá a funkčná. Kvalitatívne sa prejavila na chode školy a prispievala k efektívnej činnosti MŠ. Naďalej sa skvalitňovali materiálne podmienky súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí predškolského veku.

Naďalej sa budeme snažiť v roku 2021/22 zefektívniť výchovno – vzdelávaciu prácu v MŠ v spolupráci s obcou, so zákonnými zástupcami detí, s OZ pri MŠ, so sponzormi a so vzdelávacími inštitúciami. Naším cieľom je čo najlepšie pripraviť deti predškolského veku na vstup do základnej školy, vytvoriť im predpoklady k rozvíjaniu schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život.

V školskom roku sa neuskutočnili žiadne mimoškolské aktivity z dôvodu šírenia nového koronavírusu Covid 19. Podľa nariadenia Úradu verejného zdravotníctva SR a MŠVVaŠ SR bola prevádzka v materskej škole v obmedzenom režime v období január až marec 2021..

V pedagogickej rade prerokované dňa :31.08.2021

Rade školy predložené dňa .....

podpis predsedu Rady školy .....

Schválené zriaďovateľom dňa..... uznesením Miestneho zastupiteľstva mestskej časti

Bratislava – Ružinov č. ....

V Bratislave dňa .....

L.S.

Jana Matejová  
riaditeľka



