

Materská škola, Exnárova 6, 821 03 Bratislava

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za školský rok 2018/2019

Materiál obsahuje:

- správu o výchovno-vzdelávacej...
- vyjadrenie Rady školy pri MŠ
Exnárova 6
- správu o hospodárení

Predkladateľ

Jana Matejová „v.r.“
riaditeľka materskej školy

Spracovateľ

Jana Matejová „v.r.“
riaditeľka materskej školy

September 2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2018/2019

a) Základné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Exnárova 6
Telefónne číslo	02/43421680
Faxové číslo	
Internetová adresa školy	www.msexnarova.sk
Elektronická adresa školy	msexnarova@gmail.com
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Ružinov Mierová 21, 827 05 Bratislava

Vedúci zamestnanci materskej školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ materskej školy	Jana Matejová
Zástupca riaditeľa	Jana Vančová
Vedúca školskej jedálne	Zuzana Slámová

Údaje o rade školy

Termín ustanovenia rady školy		
	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný za
Predseda Rady školy	JUDr. Erika Szórádová	zákonných zástupcov
Podpredseda Rady školy	Zuzana Gombárová	pedagogických zamestnancov
Zapisovateľ	Katarína Richnavská	zákonných zástupcov
Členovia	Zuzana Hlinková	zákonných zástupcov
	Zuzana Rantová	pedagogických zamestnancov
	Martina Uhrínková	nepedagogických zamestnancov
	JUDr. Vladislav Vyrva	zákonných zástupcov
	JUDr. Matuš Meheš	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
	Mgr. Jozef Matúšek	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
	Ing. Peter Herceg	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
	Mgr. Martin Ferák	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
Počet zasadnutí RaŠ v šk. roku	2x	

Metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Meno vedúceho
ZRPD-PÚPAVA pri MŠ Exnárova 6	JUDr. Erika Szórádová

Rada školy	JUDr. Erika Szórádová
Metodické združenie	Jaroslava Koková

b) Údaje o počte detí

	Počet tried	Počet detí spolu	Z toho začlenené	Z toho počet predškolákov	Počet detí s OPŠD
Materská škola	7	151	151	37	8

c) Údaje o počte zapísaných detí

Celkový počet zapísaných (máj)	211/prijaté 33
Počet odkladov OZPPŠD (po ukončení vyšetrení)	8

d) _____**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

V školskom roku 2018/2019 ukončilo predprimárne vzdelávanie **29** detí.

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa Školského vzdelávacieho programu Púpava vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V školskom roku 2018/2019 o osvedčenie o predprimárnom vzdelaní nepožiadali žiadny zákonný zástupca dieťaťa - vydaných 0.

- **Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces**

Naším cieľom bolo dosahovať ciele v zmysle Školského vzdelávacieho programu Púpava a čo najviac sa približovať k ideálu výchovy a vzdelávania, ktorý smeruje k človeku dobrému, múdreému, aktívnemu, tvorivému, šťastnému a zodpovednému.

Obsah vzdelávania sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Zamerali sme sa na rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Dbali sme na rozvíjanie slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa.

Využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodnej detskej literatúry sme prispievali k rozvoju všetkých významných predpokladov vývinu gramotnosti (počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka).

Pri overovaní porozumenia vypočutého textu sme využívali metódy predčitateľskej gramotnosti a tvorivej dramatizácie – podnecovali sme deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier. Vzdelávacie aktivity smerovali k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti detí, k prejavu ich emócií.

Deti sme viedli k tomu, aby dokázali pracovať s knihou, orientovať sa v nej, vyhľadať informácie a komunikovať o nich, poznať veľké tlačené písmená a číslice.

Systematickými krokmi sme zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu. Deti využívali primeranú pracovnú plochu formátu A4, A3, učiteľkou zhotovené grafomotorické listy priamo k téme týždňa. Pri činnostiach s grafomotorickým materiálom sme dbali na správnu polohu sedenia.

Matematika a práca s informáciami

Snažili sme sa poskytnúť deťom základy matematických a inforatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých si ďalej rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie. Vzdelávacími aktivitami a hrami v priebehu celého dňa sme rozvíjali logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmicke myslenie, orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Deti získavali poznatky manipuláciou s predmetmi v priestore, riešením úloh a zaznamenávaním v rovine. Stretávali sa s úlohami, ktoré mali jedno riešenie, viac riešení alebo vôbec nemali riešenie.

Digitálne technológie sme využívali ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku. Vedia nimi narábať, programovať ich.

Človek a príroda

Deťom sme vytvorili predpoklad na počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Viedli sme ich k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách, živej a neživej prírode. Každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu alebo skúsenosť. Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré sme rozvíjali a najviac využívali, patrilo pozorovanie -cieľavedome získavali nové informácie z prostredia, porovnávanie a triedenie, vyjadrovanie vlastnej skúsenosti. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti deti uplatňovali bádateľský prístup s možnosťou tvorenia predpokladov, experimentovali a skúmali predmety, javy a situácie pokusom – omylom, mali vytvorené možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Zoznamovali sa s kultúrou a spoločenským dianím, s pravidlami cestnej premávky, blízky a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností.

Na poznávanie spoločenského prostredia sme využívali didaktickú hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, exkurziu, výlet.

V oblasti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa, na získavanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí, na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním

základných pravidiel slušnosti. Využívali sme metódy napodobňovania modelov pozitívneho etického správania, rolové hry a zážitkové učenie.

Človek a svet práce

Rozvíjali sme základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti v bežnom živote, pričom sme dôraz kládli na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité - vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Vytvárali sme priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti a pracovné kompetencie.

Dôraz sme kládli na rozvíjanie elementárneho konštrukčno - technického myslenia. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a učili sa využívať poznatky o materiáloch a predmetoch, skúšali rôzne riešenia, tvorili vlastné postupy, zhotovovali podľa schémy a postupu.

Umenie a kultúra

V hudobnej výchove sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Vytvárali sme rôzne hudobné aktivity, ktoré sa navzájom prelínali, dopĺňali a podporovali.

Vychádzali sme z poznania, že deti rytmus prežívajú najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a následne ho prenášajú do podoby elementárneho pohybu a hry na telo, čo sme využívali pri rytmizácii riekaniek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier aj pri vytváraní rytmických sprievodov k piesňam či riekankám.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali detské tematické piesne, ľudové piesne, ku ktorým deti vytvárali sprievod ľahko ovládateľnými nástrojmi Orffovho inštrumentára a detské melodické hudobné nástroje.

Zamerali sme sa aj na kultivovanie telesného pohybu detí, na elementárnu tanečnú prípravu. Deti zvládli jednoduché choreografie ľudovej aj modernej tanečnej kultúry. Prezentovali sa pred rodičmi na Vianočnej besiedke, Dni matiek, Ružinovskom tanečnom festivale a Juniálese.

Vo výtvarnej výchove sme deti viedli prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov k vyjadrovaniu svojich predstáv, k využívaniu fantázie a tvorivosti, aby tak získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Oboznámili sa s prostredím výtvarnej tvorby, umeleckými dielami.

Zdravie a pohyb

Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou realizáciou pohybových cvičení a pobytom vonku aj v poobedných činnostiach a poskytovali im základné informácie súvisiace so zdravím - hlavne pochopenie významu pohybu pre zdravie, upevňovali sebaobslužné a základné hygienické návyky.

Poskytovali sme deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie, motivovali ich k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší

motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení, aby bola dodržaná fyziologická krivka, ich účinok.

Zdravie detí sme upevňovali prostredníctvom otužovania po odpočinku, pravidelným pobytom vonku v každom ročnom období. Sezónne aktivity – sánkované, kolobežkovanie, bicyklovanie, pobyt v prírode (ŠvP), výlety zohrávali významnú úlohu pri otužovaní detí.

Deti si rozvíjali základné korčuliarske, lyžiarske a plavecké zručnosti. Vhodnými cvičeniami bol podporovaný nácvik správnej techniky týchto pohybových zručností. Deti boli pod odborným vedením v každom kurze.

V každej vzdelávacej oblasti sme sa riadili výkonovým štandardom, obsahovým štandardom a evaluačnými otázkami. U detí sme rozvíjali tieto kompetencie:

1. komunikačné kompetencie,
2. matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
3. digitálne kompetencie,
4. kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálne a personálne kompetencie,
6. občianske kompetencie,
7. pracovné kompetencie

Kružková činnosť materskej školy

- anglický jazyk - 50 detí
- výtvarný krúžok – 22 detí
- tanečný krúžok – 28 detí
- futbal - 13 detí
- pohybová príprava - 24 detí
- šach - 10 detí

Nadštandardné aktivity materskej školy

- kurz plávania
- kurz korčuľovania
- lyžiarsky kurz
- škola v prírode
- divadelné predstavenia, koncerty, environmentálne aktivity
- výlety, exkurzie

Dochádzka – sumár za celý školský rok - priemer : 101,35

Účasť materskej školy na súťažiach

Vo výtvarných súťažiach:

1. Klnka- klnka, voda, vodička- projektovať asociácie prostredníctvom kolorovanej kresby- Spoločnosť pre predškolskú výchovu
2. Čarovná jeseň- (regiónu Bratislava – Spoločnosti pre predškolskú výchovu) MŠ práce detí ocenené diplomom a darčekom
3. Zimné radovánky - (regiónu Bratislava – Spoločnosti pre predškolskú výchovu) - práce detí ocenené diplomom a darčekom

V športových súťažiach:

1. športová Miniolympiáda v spolupráci s RŠK - získané medaile a diplomy, keks
2. záverečné preteky v rámci korčuliarskeho a plaveckého kurzu, organizované RŠK – deti ocenené diplomami
3. Beh zdravia – deti ocenené medailami a diplomom

V tanečných súťažiach:

1. 4. Ružinovský tanečný festival detí MŠ v DK Ružinov pod záštitou p. starostu

f.) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Školský vzdelávací program Púpava

Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OZPPŠD v MŠ

g) Údaje o počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

	Z toho začínajúci ped. zam.	Z toho samostatní ped. zam.	Z toho zamestnanec s I. atestáciou	Z toho zamestnanec s II. atestáciou
Pedagogickí zamestnanci školy	0	11	4	0

f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v príslušnom školskom roku

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných v MPC	Počet vzdelávaných – iná inštitúcia
Funkčné vzdelávanie	1 - ukončené	
Predatestačné vzdelávanie	2 - ukončené	
Obhajoba atestačnej práce	1 - ukončené	
lizáčne vzdelávanie – Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku		1 Inšpirácia live
lizáčne vzdelávanie - Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese		3 Softimex

Aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie digitálnej gramotnosti pedagogických zamestnancov predprimárnej edukácie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu		4 Softimex
Aktualizačné vzdelávanie – Detské folklórne žánre a zvykloslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku		1 Inšpirácia live
Aktualizačné vzdelávanie- Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na ZŠ		2 Softimex

Aktívna účasť pedagogických zamestnancov na odborných konferenciách, seminároch:

Školenia, konferencie, workshopy:

- Konferencia – ku dňu materských škôl na Slovensku a 25.výročia vzniku SV OMEP- Materská škola je pre všetky deti – 15.,16.11.2018 – 2 pedag.
- Konferencia - MATERSKÁ ŠKOLA – PRVÝ KROK NA CESTE K POZNANIU, Partizánske- 4. – 5. 4. 2019- spoločnosť pre pred.výchovu – 2 pedag.
- Dvojdnové **zážitkové vzdelávanie** v Trenčíne- Pro Solutions - 8.-9.3.2019 (Obrázkové príbehy ako podpora práce s textom v skupinovom prostredí ,Expresívna terapia so zameraním na arteterapiu) – 2 pedagog.
- **Workshop** – Drevené stavebnice pre tvorivé hranie -Moy toy- 22.01.2019 – v materskej škole- 10 pedagog.
- **Workshop** - Aritmetika vo vzdelávaní alebo hráme sa s číslami (Pro solutions) 12.4.2019 – MŠ Exnárova 6 – 7 pedagog.
- **Workshop** - Stiefel – interaktívna obrazovka Prowise Touchscreen – 4 pedagog.

i) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

- Tekvičková slávnosť- výstava veselých tekvičiek prinesených z domu, zábavný kvíz, lampiónový sprievod, ochutnávka koktailov
- Šarkaniáda - Púšťanie šarkanov a opekačka na školskom dvore
- Vianočné besiedky a posedenia s vianočnými trhmi
- Veľkonočné tvorivé dielne s rodičmi a Veľkonočný trh
- Otvorené hodiny z AJ a tanečných krúžkov
- Deň matiek v DK Ružinov- prezentácia
- Deň otcov- Beh zdravia a ovocná párty s rodičmi - Pohybom ku zdraviu
- Juniáles- Rozlúčka s predškólákmi - prezentácia predškólákov
- Jesenná a jarná brigáda na školskom dvore spojená s projektom Naše mesto
- 4.Tanečný ružinovský festival detí materských škôl

Aktivity organizované materskou školou

- Týždeň hier a zábavných činností- súťaže(kreslenie na chodník, - nafukovací hrad, preteky na rôznych športových potrebách)
- Týždeň zdravej výživy-ochutnávka ovocia a zeleniny-výstava jesenných plodov
- Environmentálna výchova - Sokoliari - ukážka sokoliarskeho výcviku dravých vtákov
- Enviromentálna exkurzia: Hamuliakovo
- Exkurzia - Návšteva Bory Mall : Prvé detské mesto povolání
- Exkurzia – Zber jahôd v Dunajskej Lužnej
- Deň materských škôl – Športový trojboj
- Škola v prírode - Penzión Donly, Donovaly
- Škola v prírode spojená s lyžiarskym výcvikom Terchová

- Mikuláš v DK Ružinov
- Karneval so Šašom Jarom
- Posedenie s básničkou - literárne pásmo
- Návšteva základnej školy
- Malý slávik- súťaž v speve
- Deň mlieka
- Návšteva BBD
- Mobilné planetárium- sférické kino
- Bublínková show
- Divadelné a hudobné predstavenia
- Príbeh jedného rytiera- zábavno-vzdelávacie predstavenie
- Dopravná výchova

Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

- letná športová Miniolympiáda organizovaná v spolupráci s RŠK
- plavecký výcvik, korčuľovanie, lyžovanie organizované v spolupráci s RŠK
- enviromentálna výchova CHODILOVCI - hlodavce, hmyz a vodné živočichy
- projekt OLOMÁNIA- celoročný zber papiera a plastu, akcia Separujeme odpad - recyklovanie papiera, o odpadoch a ich využití - Separujeme odpad OLOmánia- zber papiera a plastu, OLO v štúdiu L+S- ODPADla nám hodina- predškolači
- eko program DAPHNE - Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody- „Tajomstvá lesa“ O neporiadnom Šmudlovi a šikovných zvieratkách, Triedime batérie so Šmudlom, Putovanie kvapiek svetom
- DOPRAVNÁ POLÍCIA - praktický nácvik základných poznatkov správania sa na cestnej komunikácii , ukážka práce záchranárov/psovodov/
- Jazda na koníkoch
- 4.Ružinovský tanečný festival detí MŠ v KD Ružinov
- Víťanie nových Ružinovčanov- MÚ Ružinov

Projekty, granty do ktorých je materská škola zapojená

- **OLOMÁNIA** - Odvoz a likvidácia odpadu a.s.
CIEĽ - Pozitívne pôsobiť na rozvoj vedomostí detí a mládeže i dospelých generácie o separácii odpadov, správneho nakladania s odpadmi, triedenia a následnej recyklácie komunálneho odpadu a aby sa separovanie odpadu stalo súčasťou životného štýlu nastupujúcej generácie.
- **Projekt Pontis** - Naše mesto
"Zveľadenie našej školy"
CIEĽ - Cieľom podujatia nie je len personálne pokrytie aktivít, ale aj podpora vytvárania vzťahov dobrovoľníkov k danej lokalite, preberanie zodpovednosti firmami za prostredie, v ktorom pôsobia, či podpora angažovanosti obyvateľov v

tom, čo sa deje v ich okolí. Navyše je to príležitosť na vytváranie kontaktov a budovanie spolupráce medzi samosprávou, zapojenými firmami, mimovládnyimi organizáciami a obyvateľmi mesta.

– **Projekt Zelená škola**

„Zeleň a ochrana prírody“

CIEL - Viest' deti ku kladnému vzťahu k pôde a jej produktom, sledovať rast stromov a plodín, prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodné prostredie. Pestovať tak kladný vzťah k životnému prostrediu.

– **Tesco – Vy rozhodujete, my pomáhame**

„Hravo a zdravo pre najmenších“

CIEL - Pestovanie zdravého životného štýlu detí a ich aktívneho pobytu na čerstvom vzduchu školského dvora. Ochrana pred priamym slnečným žiarením v letnom období.

– **SEWA european recycling platform**

„Zbierame použité batérie so Šmudlom“

CIEL - rozvíjať vedomostí detí o dôležitosti správneho separovania použitých batérií, o obsahu ťažkých kovov v batériách (olovo, kadmium, nikel). Poznať hrozbu ak sa toxické látky uvoľnia do pôdy a podzemných vôd, ako môžu ohroziť zdravie ľudí a poškodiť ekosystém.

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola Exnárova 6 ma účelne vybavené vnútorné i vonkajšie priestory, vrátane pekného na zeleň bohatého školského dvora so športovým vybavením, umožňujúcim kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacej práce. Interiér aj exteriér je priebežne udržiavaný. Pravidelne sa vykonávajú všetky revízie a opravy v rámci rozpočtu MŠ. MŠ je dostatočne vybavená modernými učebnými a didaktickými pomôckami, odbornou a detskou literatúrou. Vysoko hodnotím spoluprácu pedagógov so zákonnými zástupcami, ich spokojnosť a dôvera nám pomáha pri získavaní sponzorských darov.

Z finančných prostriedkov **RZ a najmä zo sumy 2% zaplatenej dane** sa zakúpili: záhradný domček, šachovnica, učebné pomôcky, pingpongový stôl, germicídne žiariče kryty na radiátory do spální, výučbové CD, didaktické pomôcky. Okrem toho bolo z týchto finančných prostriedkov uhradených množstvo kultúrnych akcií a najmä výletov, výtvarný materiál pre deti.

Z rozpočtu sa zakúpilo:

- germicídny žiarič, kryty na radiátor do spálne, nábytok do triedy, drevené stoličky, obdĺžnikové stoly, kancelárske stoličky, skrinka dverová, otvorená, stôl, šatňa dverová,

skriňa na ležadlá, notebook Lenovo, projektor ACER, projekčné plátno ,elektrické strúhadla, exteriérový šach, CD prehrávače 2 ks ,materiál na výchovno-vzdelávaciu činnosť/Mestečko MOY-TOY, pračka, výtvarný materiál, posteľná bielizeň, čistiace, hygienické a dezinfekčné prostriedky, posypový, vodoinštalčný a elektroinštalčný materiál ,chodníček zdravia, žalúzie, výmena pivničných okien.

ŠJ

MŠ zakúpila z financií z rozpočtu Gastro Rex- vybavenie stravovacích zariadení, ,krájač zeleniny, kuchynská váha, brúska nožov, výpočtovú techniku, kancelárske potreby a materiál ,čistiace, hygienické a dezinfekčné prostriedky posypový, vodoinštalčný a elektroinštalčný materiál , stôl uzatvorený- nerezový

Z bezpečnostných dôvodov /hrozí úraz detí/je potrebné zabezpečiť na školskom dvore novú asfaltovú plochu. /plocha popraskaná, hrbolce/, Postupná výmena elektrických hliníkových rozvodov a zástrčiek z dôvodu nefunkčnosti, výmena kanalizačného potrubia v pivničných priestoroch /časté havárie/.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy sú uvedené v prílohe č. 2 (Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok)

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov v školskom roku boli všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe rozpracované v našom Školskom vzdelávacom programe Púpava.

- akceptovať odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle POP MŠ SR na príslušné školské roky
- stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať
- stimulovať sociálny, emocionálny a morálny rozvoj dieťaťa.
- rozvíjať a zdokonaľovať pohybové schopnosti a zručnosti rôznymi aktivitami
- propagovať zdravý životný štýl formou pútačov pre rodičov (napr. zaujímavé články z oblasti podpory zdravia)
- zabezpečiť optimálne hrové podmienky pre spontánnu hru dieťaťa
- využívať IKT- interaktívne výučbové softvéry, digitálne interaktívne pomôcky
- uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, podporovať u detí záujem o čítanie, počítanie, písanie
- využívať formu experimentovania, bádania a zážitkového učenia
- rozvíjať úroveň ranej čitateľskej a počítačovej gramotnosti
- pri individuálnom prístupe k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole využívať

metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“

- spolupracovať s rodičmi, odborníkmi, základnou školou
- prijateľnou formou oboznamovať deti s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa prostredníctvom výstižných pravidiel správania sa v materských školách vyjadrených v piktogramoch
- prijateľnou formou vysvetliť deťom, čo znamená diskriminácia, rasizmus
- podporovať nadané deti formou doplnkových aktivít
- aktivizovať emócie a city detí pri spoločných akciách so zákonnými zástupcami

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje :

- **dobré výsledky:**
 - priateľská, akceptujúca a produktívna pracovná atmosféra a klíma školy
 - kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu
 - kvalitné pedagogické pôsobenie učiteliek
 - kvalitný informačný systém založený na pravidelnom odovzdávaní informácií
 - efektívne a odborné riadenie, kontrolný systém, fungujúca spätná väzba
 - pedagogické pôsobenie, inovačné metódy a formy výchovnej a vzdelávacej činnosti
 - zvyšovanie a prehlbovanie kvalifikácie pedagog. zamestnancov
 - preventívne multidisciplinárne a záujmové aktivity školy.
- **nedostatky vrátane návrhov opatrení:**
 - nedostatok priestorov pre umiestnenie detí predškol.veku
 - zvyšovanie havarijného stavu budov z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov
 - revitalizácia exteriéru

Hodnoty, v ktoré veríme:

- potenciál každého jednotlivca
- silu učiacej sa spoločnosti.

Princípy, ktorými sa riadime:

- starostlivosť
- otvorená komunikácia
- pozitívne vzťahy.

II.

Ďalšie informácie o škole

a) **Psychohygienické podmienky**

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené rovnako dobre pre deti ako i pre zamestnancov MŠ. Škola poskytovala rodine i zamestnancom možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení, činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru. Aktivity vychádzali z požiadaviek zákonných zástupcov detí i zamestnancov. Poradenskou službou sme prehlbovali záujem rodiny o otázky zdravotné, v záujme ochrany a starostlivosti o zdravie detí. Informačnými dotazníkmi, rozhovormi a spoločnými konzultáciami so zákonnými zástupcami detí sme utužovali dobré vzťahy s rodinou a získavali základné údaje o deťoch potrebné k ucelenej pedagogickej diagnostike detí. Koordinovali sme výchovné postupy rodičov v prospech detí a hľadáním riešenia pri výchovných problémoch detí. Rešpektovali sme intimitu, hodnoty, zvyky a presvedčenie každej rodiny.

b) **Voľnočasové aktivity školy**

Voľno časové aktivity boli zamerané na zlepšenie materiálnych podmienok školy, interiéru ako aj jej exteriéru, na upevňovanie spolupatričnosti a tradícií školy. Aktivity sa realizovali v spolupráci s odborníkmi, kultúrnymi, športovými a spoločenskými inštitúciami. Pozornosť sa venovala mediálnej prezentácii MŠ, účasťou na rôznych kultúrnych a športových súťažiach.

c) **Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca so zákonnými zástupcami bola veľmi dobrá, vzájomné vzťahy boli založené na dôvere, spokojnosti rodičov, tradíciách školy a profesionálneho prístupu kolektívu. Vzájomné vzťahy medzi zákonnými zástupcami a pedagógmi boli priateľské, partnerské a akceptujúce.

Prejavovali sa na záujme rodičov o zlepšenie najmä materiálnych podmienok školy. Služby poskytované rodičom a ich deťom boli odborné a kvalitné, pedagogickí zamestnanci boli schopní rodičom odborne podávať ucelené informácie o vývine dieťaťa, o možnostiach jeho posunu. V materskej škole sme neevidovali žiadnu sťažnosť.

Príprave detí na vstup do ZŠ sa venovala veľká pozornosť najmä deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou podľa individuálnych plánov. Pri práci s deťmi sme vychádzali zo zásad v zmysle dodržiavania ľudských práv.

d) **Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Pedagogické pôsobenie na deti bolo adekvátne. Prejavovalo sa to v pozitívnej a radostnej atmosfére, v záujme a aktivite detí, partnerskými vzťahmi učiteliek a detí. Vzťahy boli založené na vzájomnom rešpektovaní, otvorenej komunikácii, spolupráci a s optimálnou spätnou väzbou. Metódy a formy práce priaznivo ovplyvňovali psychickú pohodu detí a podnecovali ich citové, vôľové a komunikatívne schopnosti. Profesionálne spôsobilosti si pedagogickí zamestnanci zdokonaľovali a rozvíjali prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a čítaním odbornej literatúry a periodík.

Spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy ako aj inými subjektami bola dobrá a funkčná. Kvalitatívne sa prejavila na chode školy a prispievala k efektívnej činnosti MŠ. Naďalej sa skvalitňovali materiálne podmienky súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí predškolského veku.

Možno konštatovať, že školský rok 2018/2019 bol úspešný v kvalitnej príprave detí na vstup do ZŠ ako aj do života v spoločnosti a v organizovaní množstva rôznorodých aktivít v spolupráci so zákonnými zástupcami.

V pedagogickej rade prerokované dňa28.08.2019.....

Rade školy predložené dňa16.09.2019.....

podpis predsedu Rady školy

Schválené zriaďovateľom dňa ...15.10.2019.....uznesením Miestneho zastupiteľstva
mestskej časti

Bratislava – Ružinov č. ...129/VIII/2019.....

V Bratislave dňa15.10.2019.....

L.S.

Jana Matejová
riaditeľka