

Materská škola, Exnárova 6, 821 03 Bratislava

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach materskej školy za školský rok 2016/2017

Materiál obsahuje:

- správu o výchovno-vzdelávacej...
- vyjadrenie Rady školy pri MŠ  
Exnárova 6
- správu o hospodárení

Predkladateľ

Jana Matejová  
riaditeľka materskej školy

Spracovateľ

Jana Matejová  
riaditeľka materskej školy

September 2017

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2016/2017

### a) Základné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Exnárova 6
Telefónne číslo	02/43421680
Faxové číslo	
Internetová adresa školy	www.msexnarova.sk
Elektronická adresa školy	<a href="mailto:msexnarova@gmail.com">msexnarova@gmail.com</a>
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Ružinov Mierová 21, 827 05 Bratislava

### Vedúci zamestnanci materskej školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ materskej školy	Jana Matejová
Zástupca riaditeľa	Jana Vančová
Vedúca školskej jedálne	Zuzana Slámová

### Údaje o rade školy

Termín ustanovenia rady školy	27.10.2015	
	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný za
Predseda rady školy	Ing. Adrián Čorba	zákonných zástupcov
Podpredseda rady školy	Ing. Alena Buzášová	zákonných zástupcov
Zapisovateľ	JUDr. Radka Vajdová	zákonných zástupcov
Členovia	Alena Mrázová	pedagogických zamestnancov
	Martina Uhrínková	nepedagogických zamestnancov
	Ing. Katarína Richnavská	zákonných zástupcov
	Zuzana Rantová	pedagogických zamestnancov
	JUDr. Daniela Šurínová	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
	Mgr. Igor Adamec	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
	Ing. Peter Hrapko	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
	Bc. Radovan Bajer	poslancov MZ Bratislava- Ružinov
Počet zasadnutí RaŠ v šk. roku	3x	

### Metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Meno vedúceho
ZRPD-PUPAVA pri MŠ Exnárova 6	JUDr. Radka Vajdová
Rada školy	Ing. Adrián Čorba
Metodické združenie	Zuzana Gombárová

**b) Údaje o počte detí**

	Počet tried	Počet detí spolu	Z toho začlenené	Z toho počet predškolákov	Počet detí s OPŠD
Materská škola	6	134	134	58	6

**c) Údaje o počte zapísaných detí**

Celkový počet zapísaných ( máj)	57
Počet odkladov OPŠD (po ukončení vyšetrení)	8

**d) \_\_\_\_\_****e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

V školskom roku 2016/2017 osvedčenie o predprimárnom vzdelaní získalo 50 detí. Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu Púpava vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

- **Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces**

Naším cieľom bolo dosahovať ciele v zmysle Školského vzdelávacieho programu Púpava a čo najviac sa približovať k ideálu výchovy a vzdelávania, ktorý smeruje k človeku dobrému, múdreému, aktívnemu, tvorivému, šťastnému a zodpovednému.

Obsah vzdelávania sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

**Jazyk a komunikácia**

Zamerali sme sa na rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Dbali sme na rozvíjanie slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa.

Využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry sme prispievali k rozvoju všetkých významných predpokladov vývinu gramotnosti ( počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka).

Pri overovaní porozumenia vypočítaného textu sme využívali metódy predčitateľskej gramotnosti a tvorivej dramatizácie – podnecovali sme deti k tvorivému sebaujadreniu prostredníctvom rolových hier. Vzdelávacie aktivity smerovali k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti detí, k prejavu ich emócií.

Deti vedíme k tomu aby, vedeli pracovať s knihou, orientovať sa v nej, vyhľadať informácie a komunikovať o nich, poznať veľké tlačené písmená a číslice.

Systematickými krokmi zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu. Deti využívali primeranú pracovnú plochu formátu A4, A3, učiteľkou zhotovené grafomotorické listy priamo k téme týždňa. Pri činnostiach s grafomotorickým materiálom sme dbali na správnu polohu sedenia počas činnosti.

## **Matematika a práca s informáciami**

Snažili sme sa poskytnúť deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých si ďalej rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie. Vzdelávacími aktivitami a hrami v priebehu celého dňa sme rozvíjali logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmicke myslenie, orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Deti získavali poznatky manipuláciou s predmetmi v priestore, riešením úloh a zaznamenávaním v rovine. Stretávali sa s úlohami, ktoré mali jedno riešenie, viac riešení alebo vôbec nemali riešenie.

Digitálne technológie sme využívali ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku. Vedia s nimi narábať, programovať ich.

## **Človek a príroda**

Deťom sme vytvorili predpoklad na počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Viedli sme ich k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách, živej a neživej prírode. Každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu alebo skúsenosť. Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré sme rozvíjali a najviac využívali, patrilo pozorovanie - cieľavedome získavali nové informácie z prostredia, porovnávanie a triedenie, vyjadrovanie vlastnej skúsenosti. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti deti uplatňovali bádateľský prístup s možnosťou tvorenia predpokladov, experimentovali a skúmali predmety, javy a situácie pokusom – omylom, mali vytvorené možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

## **Človek a spoločnosť**

Viedli sme deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Deti sa zoznamovali s kultúrou a spoločenským dianím, s pravidlami cestnej premávky, blízky a vzdialenejšími prostrediami na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností.

Na poznávanie spoločenského prostredia sme využívali didaktickú hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, exkurziu, výlet.

V oblasti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa, na získavanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí, na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. Využívali sme metódy napodobňovania modelov pozitívneho etického správania, rolové hry a zážitkové učenie.

## **Človek a svet práce**

Rozvíjali sme základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti v bežnom živote, pričom sme dôraz kládli na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité - vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Vytvárali sme priestor

s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti a pracovné kompetencie.

Dôraz sme kládli na rozvíjanie elementárneho technického myslenia. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a učili sa využívať poznatky o materiáloch a predmetoch, skúšali rôzne riešenia, tvorili vlastné postupy, zhotovovali podľa schémy a postupu.

### **Umenie a kultúra**

V hudobnej výchove sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Vytvárali sme rôzne hudobné aktivity, ktoré sa navzájom prelínali, dopĺňali a podporovali.

Vychádzali sme z poznania, že deti rytmus prežívajú najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a následne ho prenášajú do podoby elementárneho pohybu a hry na telo, čo sme využívali pri rytmizácii riekaniek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier aj pri vytváraní rytmických sprievodov k piesňam či riekankám.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali detské tematické piesne, ľudové piesne, ku ktorým deti vytvárali sprievod ľahko ovládateľnými nástrojmi Orffovho inštrumentára a detské melodické hudobné nástroje.

Zamerali sme sa aj na kultivovanie telesného pohybu detí, na elementárnu tanečnú prípravu. Deti zvládli jednoduché choreografie ľudovej aj modernej tanečnej kultúry. Prezentovali sa pred rodičmi na Dni matiek, Ružinovskom tanečnom festivale a Juniálese.

Vo výtvarnej výchove sme deti viedli prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov k vyjadrovaniu svojich predstáv, k využívaniu fantázie a tvorivosti, aby tak získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Oboznámili sa s prostredím výtvarnej tvorby, umeleckými dielami.

### **Zdravie a pohyb**

Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou realizáciou pohybových cvičení a pobytom vonku aj v poobedných činnostiach a poskytovali im základné informácie súvisiace so zdravím - hlavne pochopenie významu pohybu pre zdravie, upevňovali sebaobslužné a základné hygienické návyky.

Poskytovali sme deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie, motivovali ich k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení, aby bola dodržaná fyziologická krivka, ich účinok.

Zdravie detí sme upevňovali prostredníctvom otužovania po odpočinku, pravidelným pobytom vonku v každom ročnom období. Sezónne aktivity – sánkovanie, kolobežkovanie, bicyklovanie, pobyt v prírode ( ŠvP), výlety zohrávali významnú úlohu pri otužovaní detí.

Deti si rozvíjali základné korčuľarske, lyžiarske a plavecké zručnosti. Vhodnými cvičeniami bol podporovaný nácvik správnej techniky týchto pohybových zručností. Deti boli pod odborným vedením v každom kurze.

V každej vzdelávacej oblasti sme sa riadili výkonovým štandardom, obsahovým štandardom a evaluačnými otázkami. U detí sme rozvíjali tieto kompetencie:

1. komunikačné kompetencie,
2. matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
3. digitálne kompetencie,
4. kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálne a personálne kompetencie,
6. občianske kompetencie,
7. pracovné kompetencie

#### **Kružková činnosť materskej školy**

- anglický jazyk - 56 detí
- výtvarný krúžok - 25 detí
- tanečný krúžok - 39 detí
- futbal - 20 detí
- pohybová príprava - 21 detí

#### **Nadštandardné aktivity materskej školy**

- kurz plávania
- kurz korčuľovania
- lyžiarsky kurz
- škola v prírode
- divadelné predstavenia, koncerty
- Logopédia
- výlety, exkurzie

**Dochádzka – sumár za celý školský rok : 90,1**

#### **Účasť materskej školy na súťažiach**

##### **Vo výtvarných súťažiach:**

1. Jesenný lístok – (regiónu Bratislava – Spoločnosti pre predškolskú výchovu ) - MŠ Bancikovej- práce detí ocenené diplomom a darčekom,
2. Eko apríl - (regiónu Bratislava – Spoločnosti pre predškolskú výchovu ) – MŠ Exnárova- práce detí ocenené diplomom a darčekom
3. Čary máry- 2. Ročník detskej výtvarnej tvorby TOP- ART

##### **V športových súťažiach:**

- v MŠ športová Miniolympiáda v spolupráci s RŠK - získané medaile a diplomy, keks
- záverečné preteky v rámci korčuľarskeho a plaveckého kurzu, organizované RŠK – deti ocenené diplomami

**V tanečných súťažiach:**

- 2. Ružinovský tanečný festival detí MŠ v DK Ružinov
- Tanečná prezentácia detí navštevujúcich tanečný krúžok - Pri príležitosti vernisáže výtvarných prác ZUŠ Prokofievova

**f.) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy**

Školský vzdelávací program Púpava

Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

**g) Údaje o počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu**

	Z toho začínajúci ped. zam.	Z toho samostatní ped. zam.	Z toho zamestnanec s I. atestáciou	Z toho zamestnanec s II. atestáciou
Pedagogickí zamestnanci školy	2	10	4	0

**f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v príslušnom školskom roku**

Forma vzdelávania	Počet ukončených vzdelávaní v MPC
<b>Funkčné vzdelávanie- prebieha</b>	1

**Aktívna účasť pedagogických zamestnancov na odborných konferenciách, seminároch:**

Školenia, workshopy:

- **Celoslovenská odborná konferencia -Pohyb – ruka v ruke so zdravím -** 28.9.2016 Kežmarok- Matejová
- **Odborná konferencia - Hravo a tvorivo v materských školách -** 27.-28.10 2016 Horný Smokovec- Matejová
- **Odborný seminár – Do materskej školy chodíme radi –** 23.11.2016 Šaľa – Matejová, Vančová
- **Konferencia zameraná na metodiku výučby matematiky Hejného metódou –** 11.02.2017 – Vančová, Hupková
- **Konferencia- Hlava, ramená, kolená palce alebo celostný rozvoj dieťaťa v materskej škole-** 11.05.2017 Bratislava – Matejová, Mrázová

- **Seminár -Možnosti didaktického podporovania spontánnej hry detí-** 19.4.2017 Bratislava- Vančová, Koková, Hupková
- **Seminár - Ako úradovať? Správa registratúry pre školy a školské zariadenia-** 18.5.2017 Bratislava- Vančová, Rantová
- **Prezentácia mobilnej IKT v 5.triede-** Vančová, Matejová, Koková, Gombárová, Mrazová ,Rantová Čarniková, Čajkovská
- **Metodický deň s výstavou- Z cechovej truhlice-** Bratislavsky hrad- 7.11.2016- Vančová, Gombárová, Koková
- **Kontinuálne vzdelávanie - Funkčné – MPC Ševčenkova - Vančová**
- **Absolvovanie kurzu prvej pomoci -Červený kríž-** 8.11.16- Matejová, Čajkovská, Frátriková, Chrt'anová, Rantová, Gombárová, Vančová, Koková
- **Školenie - Elektronické formuláre na ÚPVS- Nases - 27.04.2017-** Vančová, Matejová

#### i) **Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti**

##### **Aktivity organizované materskou školou**

- Týždeň zábavných činností
- Divadelné predstavenia
- Animoterapia – Jazda na poníkoch
- Environmentálna exkurzia – Partizánska lúka
- Exkurzia - Ovocný sad a Remeselný dom
- Environmentálna výchova - Sokoliari - ukážka sokoliarskeho výcviku dravých vtákov
- Týždeň zdravej výživy – Výstava jesenných plodov ochutnávka koktailov a koláčikov
- Kurz korčuľovania
- Tekvičková slávnosť- výstava tekvičkových výtvorov prinesených z domu, vyhodnotenie, súťaže na školskom dvore
- Ekovýchovný program Daphne – Dávny svet ukrytý v kameňoch, Moravienka, vodná víla
- Návšteva jaskyne Driny
- Hudobné predstavenia
- Separujeme odpad OLOmánie- zber papiera a plastu
- Eko výchova- vodné, lesné a poľné živočíchy
- Jesenná a jarná brigáda
- Návšteva RTVS - Mlynská dolina
- Dorotka a jej priatelia – projekt Prvá pomoc
- Mikuláš v DK- Ružinov
- Vianočné posedenie a Vianočné trhy po triedach, besiedky
- Otvorené hodiny z AJ a tanečných krúžkov
- Lyžiarsky výcvik - Hotel Gavurky -Terchová
- Tvoríme s Legom- Výstava detskej tvorivosti a fantázie



- Fašiangový karneval
- Návšteva Bratislavského hradu – Z cechovej truhlice -vláčikom Prešporáčikom
- Návšteva ZŠ
- Mesiac knihy –návšteva knižnice, výstava kníh
- Literárne pásmo- posedenie z básničkou
- Posedenie so spisovateľkou
- Detské mesto povolání- Bory mall
- Plavecký výcvik v spolupráci s RŠK
- Výlety –Farma v Stupave, ZOO- Bratislava , Červený Kameň
- Dopravná výchova- Mestská polícia
- Malý slávik- Súťaž v speve
- Veľkonočné tvorivé dielne s rodičmi a Veľkonočný jarmok
- Svetový deň zdravia
- Deň matiek v DK Ružinov- prezentácia
- Návšteva BBD
- Deň mlieka
- Škola v prírode Turčianske Teplice hotel Bartoška
- MDD – zábavné dopoludnie
- Juniáles- Rozlúčka s predškólákmi - prezentácia predškólákov
- Deň otcov- Beh zdravia a ovocná párty s rodičmi - Pohybom ku zdraviu
- Ružinovský tanečný festival - DK Ružinov
- Miniolympiáda detí s RŠK – športové dopoludnie
- Návšteva hasičskej stanice

### **Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila**

- letná športová miniolympiáda organizovaná v spolupráci s RŠK
- plavecký výcvik, korčuľovanie, lyžovanie organizované v spolupráci s RŠK
- enviromentálna výchova CHODILOVCI - hlodavce, hmyz a vodné živočíchy
- projekt OLOMÁNIA- celoročný zber papiera a plastu, akcia Separujeme odpad - recyklovanie papiera, o odpadoch a ich využití,
- eko program DAPHNE - Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody- Putovanie ročnými obdobiami, Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody- O víle Moravienke.
- DOPRAVNÁ POLÍCIA - praktický nácvik základných poznatkov správania sa na cestnej komunikácii , ukážka práce záchranárov/psovodov/
- jazda na koníkoch
- 2.Ružinovský tanečný festival detí MŠ v KD Ružinov

### **Projekty, granty do ktorých je materská škola zapojená**

- **OLOMÁNIA** - Odvoz a likvidácia odpadu a.s.  
CIEĽ - Pozitívne pôsobiť na rozvoj vedomostí detí a mládeže i dospelaj generácie o separácii odpadov, správneho nakladania s odpadmi, triedenia a následnej recyklácie

komunálneho odpadu a aby sa separovanie odpadu stalo súčasťou životného štýlu nastupujúcej generácie.

- **Grant Bratislava- Ružinov**

Projekt „Hravo zdravo,“

CIEL- Pohybovými aktivitami vytvárať u detí predškolského veku zdravý postoj k svojmu zdraviu a tým zamedziť zvýšenému výskytu civilizačných chorôb

- **Projekt Pontis - Naše mesto**

"Zveľadenie našej školy"

CIEL - Cieľom podujatia nie je len personálne pokrytie aktivít, ale aj podpora vytvárania vzťahov 16 dobrovoľníkov k danej lokalite, preberanie zodpovednosti firiem za prostredie, v ktorom pôsobia či podpora angažovanosti obyvateľov v tom, čo sa deje v ich okolí. Navyše je to príležitosť na vytváranie kontaktov a budovanie spolupráce medzi samosprávou, zapojenými firmami, mimovládnyimi organizáciami a obyvateľmi mesta.

- **Projekt Zelená škola**

„Zeleň a ochrana prírody“

CIEL - Viesť deti ku kladnému vzťahu k pôde a jej produktom, sledovať rast stromov a plodín, prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodné prostredie. Osvojiť si návyky starostlivosti o životné prostredie, ako celok.

### k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná na MŠ.

### l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola Exnárova 6 ma účelne vybavené vnútorné i vonkajšie priestory, vrátane pekného na zeleň bohatého školského dvora so športovým vybavením, umožňujúcim kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacej práce. Interiér ako aj exteriér je priebežne udržiavaný. Pravidelne sa vykonávajú všetky revízie a opravy v rámci rozpočtu MŠ. MŠ je dostatočne vybavená modernými učebnými a didaktickými pomôckami, odbornou a detskou literatúrou. Vysoko hodnotím spoluprácu pedagógov so zákonnými zástupcami, ich spokojnosť a dôvera nám pomáha pri získavaní sponzorských darov.

Z finančných prostriedkov **RZ a najmä zo sumy 2% zaplatenej dane** sa zakúpili: Jeep na pružinách, 2ks. plastové dvere, horolezecká stena do interiéru, mini futbalové ihrisko, mlhovisko pre deti/vodná sprcha/ učebné pomôcky, výučbové CD, kryty na radiátory, tanečné kroje, IKT MAXI- CBOX, paravány, didaktické pomôcky. Okrem toho bolo z týchto finančných prostriedkov uhradených množstvo kultúrnych akcií a najmä výletov pre deti.

**Z rozpočtu** sa zakúpil HP -ELITEBOOKs príslušenstvom 2 ks., zakúpené moderné učebné pomôcky pre deti - digitálne hračky a učebné pomôcky, výučbové softvéry, náučné CD hračky, odborná literatúra, výtvarný materiál, kovové regále, skrinky, kryty na radiátory, koberce, kancelársky materiál, laminátor, skrine uzamykacie, tlačiareň,

vysávače, mikrofón, parapety na okná a radiátory, polica, rádiomagnetofón, chladnička, mikrovlnná rúra, príklepová vrtačka, boli financované havarijné situácie. Z rozpočtu bol zakúpený kancelársky materiál, čistiace prostriedky. Finančné prostriedky pre školskú jedáleň boli použité aj na nákup čistiacich a kancelárskych potrieb, tlačív.

**Z bezpečnostných dôvodov** /hrozí úraz detí/je potrebné zabezpečiť na školskom dvore novú asfaltovú plochu. /plocha popraskaná, hrbolce/, v školskej kuchyni z bezpečnostných a hygienických dôvodov nevyhnutná výmena podlahovej krytiny, v triedach maľovka. Postupná výmena elektrických hliníkových rozvodov a zástrčiek z dôvodu nefunkčnosti, z hygienických a bezpečnostných dôvodov postupná výmena podlahovej krytiny v 5.triedach.

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy sú uvedené v prílohe č. 2 ( Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok)**

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

MŠ dosiahla vysokú odbornú pedagogickú úroveň, čo sa aj premietlo v plnení úloh vyplývajúcich v Pláne práce. Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov v školskom roku boli všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe rozpracované v našom Školskom vzdelávacom programe Púpava.

- stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať,
- stimulovať sociálny, emocionálny a morálny rozvoj dieťaťa.
- rozvíjať a zdokonaľovať pohybové schopnosti a zručnosti rôznymi aktivitami
- propagovať zdravý životný štýl formou pútačov pre rodičov (napr. zaujímavé články z oblasti podpory zdravia,
- zabezpečiť optimálne hrové podmienky pre spontánnu hru dieťaťa
- využívať IKT- interaktívne výučbové softvéry digitálne interaktívne pomôcky
- uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, podporovať u detí záujem o čítanie , počítanie, písanie
- využívať formu experimentovania, bádania a zážitkového učenia,
- rozvíjať úroveň ranej čitateľskej a počítačovej gramotnosti,
- viesť deti k samostatnosti pri riešení problému, rozvíjať sebavedomie a sebadôveru detí, sebahodnotenie
- pri individuálnom prístupe k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole využívať metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách,
- spolupracovať s rodičmi, odborníkmi, základnou školou.

- prijateľnou formou oboznamovať deti s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa prostredníctvom výstižných pravidiel správania sa v materských školách vyjadrených v piktogramoch,
- vysvetliť deťom, čo znamená diskriminácia, rasizmus.
- podporovať nadané deti formou doplnkových aktivít
- aktivizovať emócie a city detí pri spoločných akciách so zákonnými zástupcami

**o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje :**

- **dobré výsledky:**
  - priateľská, akceptujúca a produktívna pracovná atmosféra a klíma školy,
  - kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu,
  - kvalitné pedagogické pôsobenie učiteliek,
  - kvalitný informačný systém založený na pravidelnom odovzdávaní informácií,
  - efektívne a odborné riadenie, kontrolný systém, fungujúca spätná väzba,
  - pedagogické pôsobenie, inovačné metódy a formy výchovnej a vzdelávacej činnosti,
  - preventívne multidisciplinárne a záujmové aktivity školy.
- **nedostatky vrátane návrhov opatrení:**
  - zefektívnenie šetrenia energií v MŠ a ŠJ,
  - nedostatok priestorov pre umiestnenie detí predškol.veku
  - zvyšovanie havarijného stavu budov z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov
  - revitalizácia exteriéru

**Hodnoty, v ktoré veríme:**

- potenciál každého jednotlivca,
- silu učiacej sa spoločnosti.

**Princípy, ktorými sa riadime:**

- starostlivosť,
- otvorená komunikácia,
- pozitívne vzťahy.

p) \_\_\_\_\_

**II.**

**Ďalšie informácie o škole**

**a) Psychohygienické podmienky**

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené rovnako dobre pre deti ako i pre zamestnancov MŠ. Škola poskytovala rodine i zamestnancom možnosť spolupráce

s odborníkmi poradenských zariadení, činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru. Aktivity vychádzali z požiadaviek zákonných zástupcov detí i zamestnancov. Poradenskou službou sme prehlbovali záujem rodiny o otázky zdravotné, v záujme ochrany a starostlivosti o zdravie detí. V rozhovoroch so zákonnými zástupcami detí a spoločnými konzultáciami sme utužovali dobré vzťahy s rodinou a získavali základné údaje o deťoch potrebné k ucelenej pedagogickej diagnostike detí. Koordinovali sme výchovné postupy rodičov v prospech detí a hľadáním riešenia pri výchovných problémoch detí. Rešpektovali sme intimitu, hodnoty, zvyky a presvedčenie každej rodiny.

#### **b) Voľnočasové aktivity školy**

Voľno časové aktivity boli zamerané na zlepšenie materiálnych podmienok školy, interiéru ako aj jej exteriéru, na upevňovanie spolupatričnosti a tradícií školy. Aktivity z Plánu práce MŠ sa realizovali v spolupráci s odborníkmi, kultúrными, športovými a spoločenskými inštitúciami. Pozornosť sa venovala mediálnej prezentácii MŠ, účasťou na rôznych kultúrnych a športových súťažiach.

#### **c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca so zákonnými zástupcami bola veľmi dobrá, vzájomné vzťahy boli založené na dôvere, spokojnosti rodičov, tradíciách školy a profesionálneho prístupu kolektívu. Vzájomné vzťahy medzi zákonnými zástupcami a pedagógmi boli priateľské, partnerské a akceptujúce.

Prejavovali sa na záujme rodičov o zlepšenie najmä materiálnych podmienok školy. Služby poskytované rodičom a ich deťom boli odborné a kvalitné, pedagogickí zamestnanci boli schopní rodičom odborne podávať ucelené informácie o vývine dieťaťa, o možnostiach jeho posunu.

Príprave detí na vstup do ZŠ sa venovala veľká pozornosť najmä deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou podľa individuálnych plánov. Pri práci s deťmi sme vychádzali zo zásad v zmysle dodržiavania ľudských práv.

#### **d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Pedagogické pôsobenie na deti bolo adekvátne. Prejavovalo sa to v pozitívnej a radostnej atmosfére, v záujme a aktivite detí, partnerskými vzťahmi učiteliek a detí. Vzťahy boli založené na vzájomnom rešpektovaní, otvorenej komunikácii, spolupráci a s optimálnou spätnou väzbou. Metódy a formy práce priaznivo ovplyvňovali psychickú pohodu detí a podnecovali ich citové, vôľové a komunikatívne schopnosti. Profesionálne spôsobilosti si pedagogickí zamestnanci zdokonaľovali a rozvíjali prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a čítaním odbornej literatúry a periodík.

Spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy ako aj inými subjektami bola dobrá a funkčná. Kvalitatívne sa prejavila na chode školy a prispievala k efektívnej činnosti MŠ.

Nadalej sa skvalitňovali materiálne podmienky súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí predškolského veku.

Možno konštatovať, že školský rok 2016/2017 bol úspešný v kvalitnej príprave detí na vstup do ZŠ ako aj do života v spoločnosti a v organizovaní množstva rôznorodých aktivít v spolupráci so zákonnými zástupcami.

V pedagogickej rade prerokované dňa .....23.06.2017.....

Rade školy predložené dňa .....26.06.2017.....

podpis predsedu Rady školy .....

Schválené zriaďovateľom dňa .....uznesením Miestneho zastupiteľstva mestskej časti

Bratislava – Ružinov č. ....

V Bratislave dňa .....

L.S.

Jana Matejová  
riaditeľka